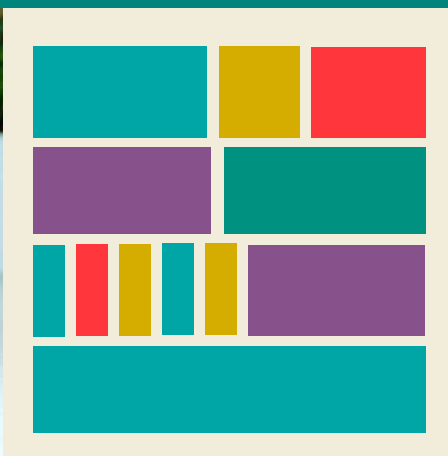


# Maestría en ATENCIÓN TEMPRANA



**UCU**  
**ESCUELA DE**  
**POSTGRADOS**

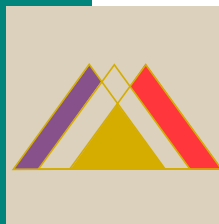
# Maestría en **Atención Temprana**

Adquiriré herramientas avanzadas para abordar los desafíos más complejos del desarrollo infantil entre los 0 y 6 años, desde un enfoque interdisciplinario y centrado en la familia.

Duración / **2 años**

Modalidad / **Presencial**

Campus / **Montevideo**



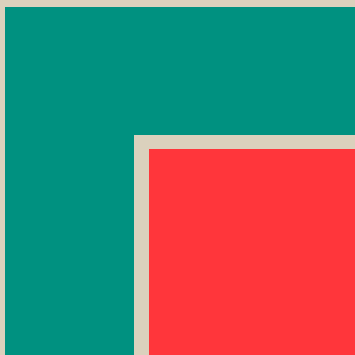
# Perfil del estudiante

## **Profesionales de la salud y la educación**

Psicólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos, médicos pediatras, psicopedagogos, licenciados en educación inicial, maestros, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, entre otros profesionales vinculados a la primera infancia que trabajen en centros de salud, instituciones educativas o programas de desarrollo infantil.

## **Consultores y profesionales de las ciencias sociales**

Licenciados en trabajo social que deseen especializarse en atención temprana y profundizar en estrategias de intervención con las familias y la comunidad, tanto desde entidades gubernamentales como no gubernamentales.



## Objetivo general del programa

Profundizar la formación teórica y práctica de profesionales de la salud y la educación relacionados al ámbito de la primera infancia, en un marco de trabajo propio de la atención temprana, que implica el trabajo interdisciplinario y el abordaje centrado en la familia.

# Objetivos específicos del programa

## **Proporcionar conocimientos avanzados en neurodesarrollo y atención temprana**

Brindar una formación sólida en los fundamentos teóricos y prácticos del neurodesarrollo infantil y su aplicación en la atención temprana.

## **Desarrollar habilidades para la evaluación y el diagnóstico**

Formar a los estudiantes en el uso de herramientas y técnicas para la valoración del desarrollo en niños de 0 a 6 años, con el fin de prevenir, detectar e intervenir ante situaciones de riesgo o alteraciones en su desarrollo.

## **Fomentar un enfoque interdisciplinario y centrado en la familia**

Promover la colaboración entre diferentes disciplinas y la participación activa de la fa-

milia en el proceso de intervención, aplicando la escucha activa, la empatía y la ética profesional.

## **Capacitar en la implementación de programas de intervención**

Formar a los estudiantes en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención temprana basados en la evidencia científica y en los aportes de las neurociencias, adaptados a las necesidades de cada niño y su entorno familiar.

## **Desarrollar competencias para la investigación aplicada**

Fomentar la capacidad de realizar investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento y a la mejora de las prácticas profesionales en el campo de la atención temprana.



**Mag. Alicia Menéndez**  
Directora de la Maestría en  
Atención Temprana



“ La Maestría en Atención Temprana se desarrolla en nuestra universidad desde 2012. Su éxito radica en formar profesionales especializados en la **comprensión del desarrollo infantil y en la intervención temprana** ante signos de alteración o riesgo, integrando el diagnóstico, el abordaje interdisciplinario y el acompañamiento a las familias en los primeros años de vida. Ofrece **doble titulación con la Universidad de Málaga y prácticas en Centros de Atención Infantil Temprana (CAIT)**, que brindan una experiencia formativa en contextos reales. ”

Los graduados de la **UCU**  
**Escuela de Postgrados**  
adquieren las siguientes  
**competencias generales:**



## Autoconocimiento y aprendizaje autodirigido

Comprender el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la experiencia para mejorar continuamente.



## Pensamiento crítico y resolución de problemas

Abstracción, análisis, síntesis y aplicación de conocimientos, junto con habilidades creativas y autocríticas.



## Innovación, creatividad y emprendimiento

Compromiso con la excelencia, manejo de fuentes de información y búsqueda creativa de soluciones.



## Colaboración

Trabajar de manera autónoma y en equipo, actuando con liderazgo y desarrollando habilidades interpersonales.



## Comunicación

Habilidad para comunicarse de forma fluida y efectiva, tanto oral como escrita, en múltiples idiomas y utilizando tecnologías de la información.



## Ciudadanía local y global

Contribuir a la sociedad de manera ética, responsable y comprometida, participando en iniciativas locales y globales para resolver desafíos planetarios.



## Ética y conocimiento humanista

Conocimiento y valoración de distintas corrientes filosóficas, toma de decisiones basadas en criterios éticos.

/ Al mismo tiempo, los graduados de la **Maestría en Atención Temprana** adquieren las siguientes **competencias específicas**:

### **Evaluación y diagnóstico del neurodesarrollo infantil**

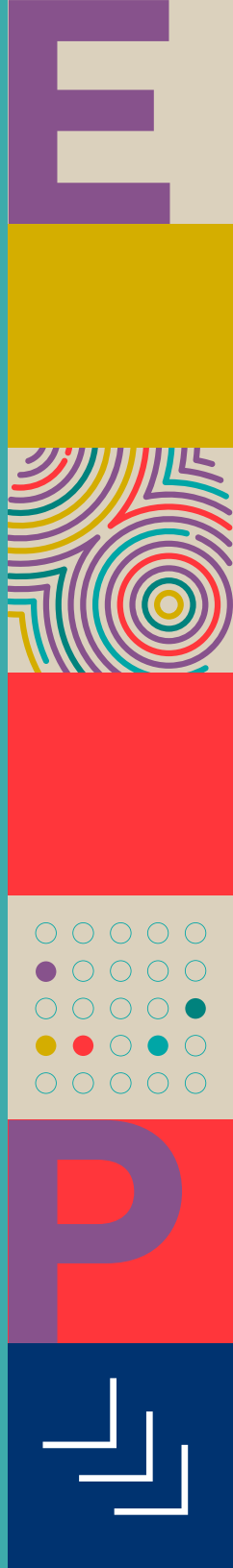
Administrar e interpretar procedimientos de valoración del neurodesarrollo de niños entre 0 y 6 años para poder prevenir e intervenir en situaciones de riesgo.

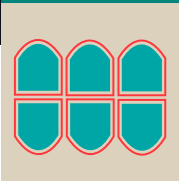
### **Desarrollo de programas de intervención temprana**

Generar programas de intervención temprana para niños con problemáticas en su desarrollo, con base en las neurociencias, y un abordaje centrado en la familia y adaptado a las particularidades de cada niño.

### **Trabajo interdisciplinario y en equipo**

Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, poniendo en práctica actitudes de proactividad, escucha activa y empatía.





Con base en las competencias adquiridas, los graduados en esta maestría pueden desempeñarse laboralmente en una amplia gama de sectores:

### // Centros de salud

Trabajar en instituciones de salud, tanto públicas como privadas, en áreas relacionadas con la evaluación, diagnóstico e intervención en el desarrollo infantil.

### // Instituciones educativas

Colaborar en centros educativos para la detección temprana de problemas del desarrollo y en la implementación de programas de intervención.

### // Organizaciones gubernamentales y programas públicos

Colaborar con agencias gubernamentales y programas públicos como el Plan CAIF, Uruguay Crece Contigo, y las unidades de atención temprana (UAT), entre otros.

### // Centros de atención temprana y desarrollo infantil

Gestionar, diseñar y aplicar intervenciones para niños y sus familias teniendo en cuenta discapacidades sensoriales, cognitivas, motoras o del neurodesarrollo.

### // Consultoría y asesoramiento

Ofrecer servicios de consultoría y asesoramiento a instituciones educativas, de salud y gubernamentales.

### // Investigación y docencia

Continuar con estudios doctorales y seguir carreras académicas en instituciones de educación superior, investigando y enseñando en el campo de la atención temprana.

En resumen, la Maestría en Atención Temprana ofrece una formación integral y especializada en desarrollo infantil e intervención en primera infancia. **En colaboración con la Universidad de Málaga, prepara a los profesionales para detectar, prevenir e intervenir ante situaciones de riesgo o alteraciones del desarrollo**, promoviendo un crecimiento óptimo y la mayor autonomía posible. También busca minimizar los efectos de las discapacidades y prevenir trastornos o secuelas, favoreciendo la inclusión familiar, escolar y social, y mejorando la calidad de vida de los niños y sus familias.



**Mag. Maria Laura Paiva**  
Alumni Maestría en Atención  
Temprana / Psicomotricista

“ Como licenciada en Psicomotricidad, la Maestría en Atención Temprana fue una excelente oportunidad para continuar mis estudios. Durante la cursada, **el trabajo en interdisciplina cobró una especial significancia, teniendo la oportunidad de formarme con profesionales expertos** en sus áreas, así como también de adquirir mayores herramientas para la intervención con la población infantil y sus familias. Igualmente, **la experiencia de intercambio internacional con España fue sumamente enriquecedora** para observar y tomar insumos que sin duda aportaron a mi crecimiento profesional. ”

# Cursos obligatorios

(426 h 40 min, 56 créditos)

## **Atención Temprana: Conceptos Fundamentales**

Este curso introduce los principios y bases teóricas de la atención temprana, para abordar el desarrollo infantil y los factores que influyen en el neurodesarrollo desde una perspectiva interdisciplinaria.

## **Modelos de Prevención en Atención Temprana**

Explora los distintos modelos de prevención aplicados a la atención temprana, con estrategias y enfoques que minimizan los riesgos y promueven un desarrollo óptimo en la primera infancia.

## **Familia en Atención Temprana**

Se enfoca en la importancia del entorno familiar en el desarrollo infantil, y proporciona herramientas para trabajar de manera efectiva con las familias y apoyarlas en el proceso de intervención temprana.

## **Intervención en Niños/as con Trastornos Motores, Familia y Escuela**

Ofrece conocimientos y habilidades para la intervención en niños con trastornos motores, y aborda las estrategias de intervención en el ámbito familiar y escolar.

## **Intervención en Niños/as con Déficit Sensorial, Familia y Escuela**

Se centra en la intervención con niños que presentan déficits sensoriales, y destaca la importancia del trabajo conjunto con la familia y la escuela.

## **Trastornos del Neurodesarrollo Intervención en Niños/as con Trastornos del Neurodesarrollo, Familia y Escuela**

Proporciona una comprensión profunda de los trastornos del neurodesarrollo y su intervención, enfatizando la colaboración con la familia y la comunidad escolar.

## **Investigación e Intervención en Atención Temprana**

Desarrolla competencias en investigación aplicada en el campo de la atención temprana, y proporciona las bases para la implementación de intervenciones basadas en evidencia.

## **Gestión y Calidad en los Centros de Primera Infancia y Atención Temprana**

Enseña principios y prácticas de gestión y calidad en centros dedicados a la atención

temprana, que prepara a los estudiantes para roles de liderazgo y administración.

### **Seminarios Teórico-Prácticos**

Ofrece un espacio para la discusión y aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos que facilita la comprensión integral de los temas abordados en el programa.

### **Prácticas en Centros de Atención Infantil Temprana (CAIT)**

Proporciona una experiencia práctica en centros especializados, que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real bajo la supervisión de profesionales experimentados.

### **Intervención en Niños/as con Discapacidad Intelectual, Familia y Escuela**

Aborda las estrategias de intervención para niños con discapacidad intelectual, e integra enfoques para trabajar con la familia y el entorno educativo.

### **Intervención en Niños/as con Carencias Afectivas y Enfermedades Raras, Familia y Escuela**

Explora la intervención en niños que presentan carencias afectivas, y destaca la importancia del apoyo emocional y la intervención en el contexto familiar y escolar.

### **Evaluación y Diagnóstico en Atención Temprana**

Capacita a los estudiantes en el uso de herramientas y técnicas para la evaluación y diagnóstico del desarrollo infantil, cruciales para la intervención temprana.

## Cursos electivos

(42 h 40 min, 6 créditos)

Los participantes de la Maestría en Atención Temprana cuentan con 6 créditos disponibles dentro del plan de estudios para tomar cursos electivos de esta o de otras maestrías en áreas como psicología, educación o estudios organizacionales que consideren pertinentes para su formación. Por ejemplo:

- > Bases Conceptuales de la Neuropsicología y el Neurodesarrollo
- > Detección Temprana de los Problemas de Lenguaje e Intervención
- > Procesos Cognitivos Implicados en el Aprendizaje
- > Estrategias de Orientación en el Ámbito Educativo (*Counseling*)
- > Teoría y Técnicas de Orientación a Padres

Se recomienda consultar la oferta actualizada de cursos electivos con el área de Secretaría.

## Trabajo Final de Maestría

(128 h, 12 créditos)

El Trabajo Final de la Maestría en Atención Temprana puede desarrollarse bajo dos modalidades:

**Proyecto:** diseño de una propuesta innovadora orientada a la mejora, evaluación o creación de dispositivos, servicios o programas en el campo de la atención temprana.

**Revisión sistemática de bibliografía:** implica un proceso de investigación riguroso que analiza e integra críticamente la evidencia científica disponible sobre un tema acotado de relevancia para la primera infancia, siguiendo criterios de objetividad, sistematización y replicabilidad.

En ambas modalidades, el participante cuenta con un tutor designado según la línea temática del trabajo, que lo acompaña durante todo el proceso de elaboración y en la instancia de defensa final.

# Metodología

La Maestría en Atención Temprana emplea una metodología diversa y estructurada que combina elementos teóricos, prácticos y de investigación. Aquí hay un resumen de su enfoque metodológico:

## Cursos teóricos y metodológicos

El programa inicia con cursos fundamentales en áreas como la neuropsicología, el desarrollo infantil, la intervención temprana y la evaluación diagnóstica. Estos cursos proveen las bases teóricas y metodológicas esenciales para la práctica profesional.

## Trabajo Final de Maestría

Consiste en el diseño de un proyecto o la revisión sistemática de bibliografía. Este trabajo es supervisado por tutores y permite a los estudiantes aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos durante el programa.

## Seminarios especializados

Se ofrecen seminarios centrados en temas específicos de atención temprana que se distribuyen en sesiones intensivas a lo largo del programa. Estos seminarios profundizan en áreas de interés particular y brindan una visión más especializada.

## Sistema de créditos

El programa utiliza el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), lo que facilita la movilidad internacional y cuantifica el tiempo estimado que los estudiantes dedican a cada curso o actividad.

---

Título que  
se obtiene

# **Máster en Atención Temprana**

---

Carrera reconocida por el MEC.  
Nuevo plan de estudios en  
proceso de reconocimiento.

## **Calendario / horarios**

Las clases son presenciales y se desarrollan cada 15 días los días jueves y viernes de 18:15 a 21:15 h y los sábados de 9:00 a 15:00 h.

Los cursos se organizan a lo largo de tres trimestres en dos años y tienen una duración de hasta 8 sesiones.

> Primer año: abril a noviembre

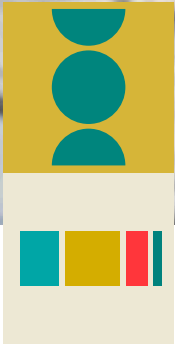
---

> Segundo año: marzo a junio

---

> 15 de enero al 20 de febrero: prácticas intensivas en Málaga

---



**Mag. Cecilia Sander**  
Alumni Maestría en Atención  
Temprana / Trabajadora Social

“ Como egresada de la Maestría en Atención Temprana quiero compartir que **esta experiencia académica ha sido sumamente enriquecedora**, tanto en lo profesional como en lo personal. Me permitió profundizar en el desarrollo infantil y comprender la importancia de intervenir de manera temprana. **Los docentes de Uruguay y España fueron un gran apoyo**, y los vínculos creados con mis compañeras y profesores siguen siendo una valiosa red para mi vida profesional. ”



## Cuerpo **docente**

La Maestría en Atención Temprana cuenta con un cuerpo docente especializado en desarrollo infantil, neurociencias y educación, con amplia experiencia en investigación, intervención y acompañamiento a familias y comunidades.

Te presentamos algunos de ellos:

Profesora en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Málaga. Sus líneas de investigación se centran en el diagnóstico educativo, las necesidades educativas especiales, la atención temprana, las dificultades de aprendizaje y la orientación educativa. Participa activamente en publicaciones sobre evaluación, neurodesarrollo e intervención psicopedagógica, y ha colaborado con el Dr. Eduardo Elósegui en proyectos vinculados a la atención temprana.

## Dolores Casquero



## Eduardo Elósegui

Profesor titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Málaga. Su labor académica se centra en métodos y recursos para la innovación educativa, el diagnóstico educativo y la teoría de la educación. Es director del Máster en Atención Temprana "Dr. Linares Pezzi" de la Universidad de Málaga, donde lidera iniciativas de formación e investigación en el área del desarrollo infantil.

Doctora en Psicología y magíster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud por la Universidad de Almería (España). Directora del Departamento de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay e investigadora nivel I del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus áreas de investigación se centran en la toma de perspectiva en desarrollo típico, la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista. Además, es docente en temas de diversidad funcional y evaluación en discapacidad.

## María Del Mar Montoya



## Ignacio Navarrete

Doctor en Evaluación y Orientación en Educación por la Universidad de La Coruña (España) y licenciado en Psicología por la Universidad Católica del Uruguay. Se especializa en autismo, alteraciones del desarrollo e inclusión educativa. Es profesor de alta dedicación en el Departamento de Neurociencia y Aprendizaje, donde coordina cursos sobre evaluación e intervención en diversidad y discapacidad funcional. Combina la docencia universitaria con la atención clínica a niños y adolescentes.

Magíster en Atención Temprana por la Universidad de Málaga y la Universidad Católica del Uruguay. Licenciado en Psicomotricidad por la Universidad de la República. Su experiencia se centra en el desarrollo infantil y los fundamentos teóricos de la atención temprana, integrando la perspectiva psicológica y educativa en la formación profesional.

## Daniel Rivero



## María Del Luján González

Doctora en Psicología. Especialista en familia, desarrollo infantil y educación. Docente e investigadora en la Universidad Católica del Uruguay, con amplia trayectoria en programas de intervención y acompañamiento a familias desde un enfoque interdisciplinario. Su trabajo se orienta a fortalecer la relación entre familia y escuela como pilar del desarrollo infantil.

Doctora en Psicología por la Universidad Católica del Uruguay y magíster en Neurociencia por la Universidad Autónoma de Madrid. Licenciada en Psicología por la Universidad de la República. Actualmente se desempeña como directora de la Clínica de Neurodesarrollo y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay. Sus áreas de investigación se centran en la psicofisiología cognitiva y afectiva, con énfasis en el estudio de los procesos atencionales, la memoria emocional y los correlatos neurofisiológicos de la ansiedad.

## Sandra Hoyos



## Mariela Larrandaburu

Médica genetista con amplia trayectoria en genética clínica, genómica y salud pública. Es docente de postgrado en la Universidad Católica del Uruguay, presidenta de la Red Latinoamericana de Genética Humana (RELAGH) y presidenta electa de la Federación Internacional de Sociedades de Genética Humana (IFHGS). Además, coordina el Programa de Enfermedades Raras y Anomalías Congénitas del Ministerio de Salud Pública del Uruguay. Su labor combina la gestión sanitaria, la docencia y la investigación aplicada a la salud pública.

# Proceso de admisión

Las personas interesadas en cursar la **Maestría en Atención Temprana** deben cumplir cuatro etapas:

**1**

**Participar** en cualquiera de las charlas informativas del programa o **solicitar una entrevista** con el referente académico.

**2**

Presentar su postulación a [admisionespostgrados@ucu.edu.uy](mailto:admisionespostgrados@ucu.edu.uy) con la siguiente documentación: **título de grado, currículum vitae y carta de presentación.**

**3**

**Aprobación de la admisión** por parte del comité evaluador, que podrá solicitar a los candidatos, en cualquier momento del proceso, materiales adicionales o las acreditaciones que correspondan.

**4**

**Concretar la matriculación.** Solo podrán matricularse los aspirantes cuya postulación fue aprobada.

Por consultas sobre el proceso de admisión y requisitos de postulación, contactar a [admisionespostgrados@ucu.edu.uy](mailto:admisionespostgrados@ucu.edu.uy)

## Becas

> **Líderes del Futuro:** becas concursables dirigidas a profesionales que completaron su carrera de grado con perfil académico destacado. Cubren el 40% o el 50% del valor de cualquiera de nuestras maestrías.

> **Impulso a la investigación:** exoneración del 100% de la cuota mensual de maestrías o doctorados para investigadores becarios de ANII para postgrados nacionales.

## Beneficios Alumni UCU

> **De grado:** descuento de 25% en el valor de la cuota de los postgrados para los egresados de carreras de grado de la UCU.

> **De postgrado:** descuento de 20% en el valor de la cuota de los postgrados para los graduados de una especialización o maestría en la UCU Escuela de Postgrados.

> **Hijos de Alumni:** 20% en el valor de la cuota para los hijos de graduados de carreras de grado de la UCU que deseen cursar una maestría o especialización en la UCU Escuela de Postgrados. Aplica únicamente sobre el plan básico de pagos.

## Convenios

Descuentos particulares para integrantes de instituciones con las que la UCU Escuela de Postgrados ha suscrito un convenio. Aplica únicamente sobre el plan básico de pago. Consultar convenios vigentes con el equipo de Admisiones.

## Bonificaciones por inscripción anticipada

Variable de acuerdo al programa y el momento de inscripción. Aplica únicamente sobre el plan básico de pagos.

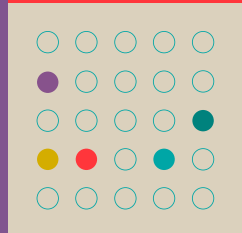
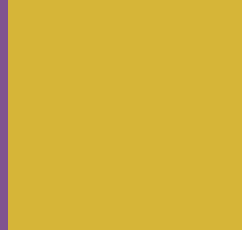
# UCU ESCUELA DE POSTGRADOS

La **misión** primordial de la Escuela de Postgrados de la Universidad Católica del Uruguay es proporcionar programas de especialización de postgrado que se fundamentan en las fortalezas académicas de la universidad, establecen vínculos estrechos con sectores profesionales y productivos, y aprovechan redes académicas y profesionales de excelencia a nivel global.

Buscamos formar a individuos en el pensamiento crítico y en la innovación activa que desafía la realidad y promueve el cambio basado en evidencia.

Nuestra **visión** es desarrollar, potenciar y amplificar la formación profesional y académica de nuestros estudiantes para que sean agentes de cambio no solo en nuestra sociedad y región, sino también a nivel global.

Nuestros **valores** fundamentales son la colaboración, el conocimiento basado en evidencia, el pensamiento crítico, la innovación, la proactividad y la integridad.





# Descubrí nuestros entornos de aprendizaje

Durante la Maestría en Atención Temprana, las clases teóricas se desarrollan en las aulas de la sede de la UCU Escuela de Postgrados, el Edificio Semprún. Los participantes también cursan instancias prácticas en la Universidad de Málaga y Centros CAIT en España.

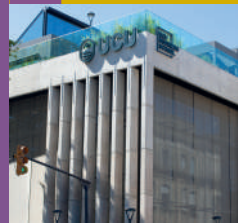
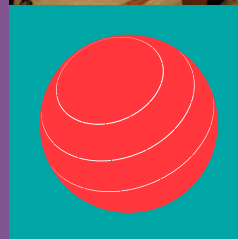
**Edificio SEMPRÚN**  
Estero Bellaco 2771

■ **Campus Montevideo**

# NUESTRA CASA: EDIFICIO SEMPRÚN

Ubicado en la intersección entre la avenida 8 de octubre y Estero Bellaco, en La Blanca, el **Edificio Semprún** es una síntesis arquitectónica que fusiona lo contemporáneo con lo clásico, reflejando la esencia de la Universidad Católica del Uruguay (UCU) en sus más de 4.000 metros cuadrados.

Diseñado por el estudio Neri Arquitectos y nombrado en honor a Manuel Gutiérrez Semprún SJ, este edificio alberga tanto la Escuela de Postgrados como la UCU Business School. Con capacidad para 650 estudiantes, cuenta con 12 aulas, 10 salas de reuniones, 2 aulas para discusiones basadas en el método del caso, un auditorio con capacidad para 115 personas, áreas de *coworking*, salas de reuniones y una terraza jardín que ofrece una vista extraordinaria al atardecer.





# UN MUNDO DE OPORTUNIDADES

[postgrados.ucu.edu.uy](http://postgrados.ucu.edu.uy)